

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальская краевая гимназия – интернат»

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо учителей истории и обществознания
Петухова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР Кудрявцева Е.С..

УТВЕРЖДЕНО

И. о директора Гоу ЗабКГи

Стуков В. В.
Приказ № от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 103282)
учебного предмета «История»
для обучающихся 6 класса
базовый уровень

Программу разработал:
учитель истории и обществознания
высшей категории
Петуховой Анной Викторовной

Чита

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания истории России в Российской Федерации (утверждённой решением коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 г.).

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). **Обобщение**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Обобщение	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	5	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
9	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Религия и культура средневековой Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Заселение территории нашей страны человеком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Формирование государства Русь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Принятие христианства и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
41	Формирование единого культурного пространства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
42	Художественная культура и ремесло Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/8a182436
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном Мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского	1				Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	государства в XV веке					https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	5		

Паспорт ФОС

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Содержание	Форма	Наименование оценочного средства	Уровень модификации
Раздел I. История Средних веков.					
1	Страны Центральной и Западной Европы в Средние века	Итоговый контроль	КТ	КИМ Всеобщая история (1) тест	1. Из контрольной работы убраны задания базового уровня А8, А9, А10, А25 т.к. они не соответствуют заявленной теме контрольной работы 2. В контрольную работу введены 2 задания высокого уровня сложности С1, С2 из указанного сборника из раздела «Задания повышенной сложности»
Раздел II. История России.					
2	История России с древнейших времен до XV века	Итоговый контроль	КТ	КИМ История России (2)	1. В контрольную работу введены 2 задания высокого уровня сложности С1, С2 из указанного сборника из раздела «Задания повышенной сложности».
Итого за весь курс:		2			

Комплект контрольно-оценочных средств Контрольная работа № 1. Тема: «Страны Центральной и Западной Европы в Средние века» Вариант 1

Часть А.

А1. Какое событие произошло раньше других? 1) распад империи Карла Великого; 2) падение Западной Римской империи; 3) возникновение Франкского королевства 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

А2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников: 1) имели право на большую часть военной добычи; 2) участвовали в работе народного собрания; 3) имели в пользовании надел земли; 4) имели право носить оружие

А3. Что было общим в деятельности Хлодвига и Юстиниана: 1) жили в VII в.; 2) были провозглашены императорами; 3) обороняли свое государство от гуннов; 4) участвовали в создании письменных сборников законов

А4. Феодом называется земля, которая: 1) обрабатывается самим феодалом; 2) передается сеньором вассалу в наследственное владение за военную службу и на время службы; 3) дается в вечное пользование феодалу; 4) после смерти владельца передается церкви

А5. Об обязанностях какого сословия идет речь в документе?

... Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, ибо все это способствует тому, что привыкают к ратным делам и приучают отстаивать установления...

1) первого; 2) второго; 3) третьего; 4) четвертого

А6. Азиатские владения Византии отделяла от европейских территорий: 1) Великая каменная стена; 2) пролив Босфор; 3) пролив Ла-Манш; 4) приток Днепра

А7. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется: 1) кириллица; 2) клинопись; 3) латиница; 4) скриптории

А8. Как называется феодальная повинность о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц, ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре, доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

1) оброк; 2) налог; 3) барщина; 4) десятина

А9. Знатный владелец крупного участка земли назывался: 1) оруженосцем; 2) вассалом; 3) феодалом; 4) герольдом

А10. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к: 1) возникновению феодальной собственности на землю; 2) отделению ремесла от сельского хозяйства; 3) восстаниям крестьян против феодалов; 4) началу Великого переселения народов

А11. Торгово-политический союз немецких городов на Балтийском море назывался: 1) Община; 2) Орден;

3) Ганза; 4) Банк

А12. Положение крестьянина отличалось от положения ремесленника тем, что он: 1) платил церковную десятину; 2) входил в другое сословие; 3) участвовал в турнирах; 4) был членом общины.

А13. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому, что надеялись:

1) получить личную свободу; 2) завоевать новые рынки сбыта товаров; 3) распространить христианскую веру на Восток; 4) получить земельные владения и подданных.

А14. Составление «Книги Страшного суда», введение «щитовых денег» объединяет то, что эти мероприятия были: 1) проведены в одно время; 2) проведены французскими королями; 3) направлены на защиту интересов крупных феодалов; 4) направлены на укрепление власти короля

А15. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии:

1) централизованное государство; 2) политическую раздробленность; 3) самостоятельность городов;

4) неограниченную власть императора

А16. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за власть в области: 1) Шампань; 2) Аквитания; 3) Шотландия; 4) Бургундия

А17. Понятие «Война Алой и Белой розы» относится к истории: 1) Испании; 2) Италии; 3) Англии; 4) Чехии

А18. В результате Реконквисты произошло: 1) отвоевание территории Пиренейского полуострова у арабов;

2) завоевание турками территории Балканского полуострова; 3) возрождение античной культуры в Италии;

4) объединение Германии

А19. Выдающийся чешский мыслитель и проповедник: 1) Ян Гус; 2) Авиценна; 3) Гильом Каль; 4) Данте Алигьери

А20. В результате создания централизованного государства: 1) усиливается самостоятельность крупных феодалов; 2) ускоряется развитие хозяйства и торговли; 3) развиваются местные языки и наречия;

4) исчезает имущественное неравенство

A 21. Романские храмы часто служили также: 1) замками для королей; 2) ратушами для городских советов; 3) убежищами в случае опасности; 4) для занятий студентов университетов

Часть В.

В1. Расположите в правильной последовательности периоды истории. Укажите ответы в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Новое время; Б) Античность; В) Средние века; Г) Первобытность

В2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности

А) Юстиниан Б) Уот Тайлер В) Ян Гус Г) Ричард Львиное Сердце

В 3. Установите соответствие между понятиями и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Понятие	Определение
А) коммуна	1) грамота об отпущении грехов
Б) десятина	2) плата купца за право проезда по территории феодала
В) пошлина	3) города, освободившиеся от власти сеньора
	4) налог в пользу церкви

В 4. Какие памятники культуры созданы в Средние века? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

1) колонна Траяна, Колизей; 2) Великая Китайская стена, Акрополь
3) трагедия «Персы», поэма «Илиада»; 4) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Часть С

С1. Сравните власть короля и власть племенного вождя. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Власть короля	Власть племенного вождя

С2. Расставьте в правильной последовательности факты и определите, почему Византийская империя устояла под натиском варваров.

А) император мог содержать сильную армию и большой флот
Б) сохранилась торговля между городом и деревней
В) на Востоке было меньше развито рабство, чем в Западной Римской империи
Г) император получал большие доходы от сбора налогов и пошлин
Д) развивались в городах ремесло и торговля
Е) на Востоке земля была меньше истощена, чем в Западной Римской империи

Тема: «Страны Центральной и Западной Европы в Средние века». Вариант 2

Часть А

- A1.** Какое событие произошло позднее других: 1) Великое переселение народов; 2) образование арабского государства; 3) образование Франкского государства; 4) провозглашение империи Карла Великого
- A2.** Народное ополчение у германцев в отличие от дружины: 1) собиралось на случай войны; 2) было постоянным войском; 3) набиралось из наемников; 4) состояло из пленных
- A3.** Что общего между Юстинианом и Карлом Великим: 1) создали сборники законов; 2) были коронованы папой римским; 3) вели долгие завоевательные войны; 4) являлись основателями империй
- A4.** Сословиями называются группы людей, которые: 1) имеют свои права и обязанности, передаваемые по наследству; 2) получают свои права при переходе на службу королю; 3) возникли при первобытнообщинном строе; 4) должны нести феодальные повинности.
- A5.** О чем идет речь в отрывке из документа?
Теперь, придя в упадок, эта великая держава утратила сразу и свой блеск, и наименование империи; государство, недавно еще единое, разделено на три части, и никого уже нельзя считать императором; вместо государя - маленькие правители, вместо государства - один только кусочек. Общее благо перестало существовать, всякий занимается своими собственными интересами: думают о чем угодно, одного только Бога забыли.
1) о распаде империи Карла Великого; 2) о разделении Римской империи; 3) об образовании феодальной лестницы; 4) о нормандском завоевании Англии
- A6.** Знаменитый торговый путь «из варяг в греки» заканчивался в городе:
1) Риме 3) Кракове 2) Киеве 4) Константинополе
- A7.** Высшим достижением византийской архитектуры является:
1) храм Кааба; 2) Ахенская капелла; 3) храм Святой Софии; 4) храм Гроба Господня
- A8.** Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?
Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который... согласно обычаю, в течение недели пасет в лесу свиней; по три дня в неделю в течение всего года обрабатывает участок господского поля; во время сенокоса косит стог сена; работает в барской усадьбе.
1) оброк 2) налог 3) барщина 4) десятина
- A9.** Рыцарь, получавший за свою службу землю и зависимых крестьян, именовался:
1) вассалом 2) крестоносцем 3) оруженосцем 4) трубадуром
- A10.** Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что: 1) так требовала церковь; 2) продукция была низкого качества; 3) город находился на земле феодала; 4) сеньор платил за товар двойную цену
- A11.** Общее в положении подмастерья и ученика ремесленника состоит в том, что оба: 1) вносили плату за обучение; 2) получали заработную плату; 3) должны были изготовить шедевр; 4) не являлись собственниками мастерской
- A12.** Торговля со странами Востока сосредоточивалась в руках купцов: 1) Лондона и Парижа; 2) Парижа и Венеции; 3) Венеции и Генуи; 4) Генуи и Лондона
- A13.** Католическая церковь выступила инициатором Крестовых походов, потому что надеялась:
1) изучить основы ислама; 2) расширить сферу влияния; 3) расширить торговлю с Востоком; 4) укрепить авторитет патриархов в Европе
- A14.** Великую хартию вольностей и деятельность парламента объединяет общая черта:
1) ограничение власти короля; 2) предоставление самоуправления городам

3) направленность против власти папы римского; 4) конфискация земель католической церкви

A15. После того как французский король Людовик IX запретил судебные поединки, судебные приговоры должны были выноситься на основе:

1) приказа короля; 2) показаний свидетелей; 3) приговора папы римского; 4) решения собрания рыцарей

A16. Причина начала Столетней войны: 1) ведение Крестовых походов; 2) угроза захвата Европы турками-сельджуками; 3) притязания Англии на французский королевский престол;

4) стремление французского короля остановить объединение страны

A17. Название «Жакерия» относится к истории: 1) Германии; 2) Франции; 3) Англии; 4) Испании

A18. Общей чертой Реконксты и Крестовых походов является: 1) цель — освобождение Гроба Господня;

2) борьба с представителями другой религии; 3) участие всех феодалов Западной Европы; 4) результат — создание прочных христианских государств

A19. Выдающийся полководец гуситов, разработавший новую военную тактику:

1) Ян Гус; 2) Ян Жижка; 3) Уот Тайлер; 4) Милош Обилич

A20. Признаком централизованного государства является: 1) существование дружины; 2) создание аппарата чиновников; 3) существование мощных замков феодалов; 4) наличие наследников мужского пола в королевской семье

A21. Для зданий, построенных в готическом стиле, характерны: 1) окна, похожие на бойницы; 2) полукруглые арки; 3) мощные башни; 4) высокие шпили

Часть В

B1. Расположите в правильной последовательности этапы развития человеческой цивилизации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) централизованное государство Б) раннефеодальная монархия

В) феодальная раздробленность Г) первобытнообщинный строй

B2. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности.

А) Вильгельм Завоеватель Б) Филипп IV Красивый В) Жанна д'Арк Г) Христофор Колумб

B3. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) гильдия	1) грамота об отпущении грехов
Б) цех	2) десятина
В) индульгенция	3) союз ремесленников одной специальности
	4) союз купцов

B4. Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Возрождения? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) Авиценна, Алкуин; 2) Пьер Абеляр, Роджер Бэкон; 3) Джованни Боккаччо, Донателло; 4) Фома Аквинский, Франциск Ассизский; 5) Сандро Боттичелли, Франческо Петрарка

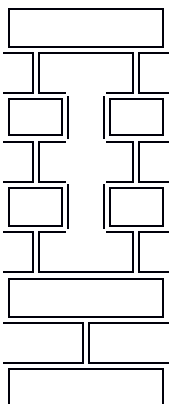
Часть С

C1. Сравните средневековую и современную школы. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее

Различия	
Средневековая школа	Современная школа

С2. Расставьте в правильной последовательности события, которые привели к возникновению средневековых городов.



- 1) Успехи в сельском хозяйстве (расчистка новых земель, трехполье, колесный плуг, железные орудия труда, использование лошади как тягловой силы) и в ремесле (появление новых, более сложных видов ремесла).
- 2) Превращение ремесла в отдельное занятие большой группы людей — ремесленников.
- 3) Отделение ремесла от сельского хозяйства.
- 4) Рост урожаев и излишков продуктов.
- 5) Возникновение новых и рост старых городов — центров ремесла и торговли. Разделение труда между городом и деревней.
- 6) Потребность в особых знаниях и навыках для изготовления орудий труда и предметов домашнего обихода.
- 7) Появление у крестьян возможности обменивать излишки сельскохозяйственной продукции на изделия ремесленников.
- 8) Уход ремесленников из феодальных поместий.

Ключ к контрольной работе № 1:

Вариант 1						Вариант 2					
A1	2	A11	3	B1	ГБВА	A1	4	A11	4	B1	ГБВА
A2	1	A12	4	B2	АГБВ	A2	1	A12	3	B2	АБВГ
A3	4	A13	2	B3	А3Б4В2	A3	3	A13	2	B3	А4Б3В1
A4	2	A14	4	B4	35	A4	1	A14	1	B4	35
A5	2	A15	2			A5	1	A15	1		
A6	2	A16	2			A6	4	A16	3		
A7	1	A17	3			A7	3	A17	2		
A8	1	A18	1			A8	3	A18	2		
A9	3	A19	1			A9	1	A19	2		
A10	2	A20	2			A10	3	A20	2		
		A21	3					A21	4		

Спецификация к контрольной работе № 1

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Баллы
A1	Умение определять последовательность событий	Б	1
A2	Систематизация исторической информации	Б	1
A3		Б	1
A4	Определение термина	Б	1
A5	Работа с текстовым источником	Б	1
A6	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
A7		Б	1
A8	Работа с текстовым источником	Б	1
A9	Определение термина	Б	1
A10	Знание причинно-следственных связей	Б	1
A11	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
A12	Систематизация исторической информации	Б	1
A13	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
A14	Систематизация исторической информации	Б	1
A15	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
A16		Б	1
A17		Б	1
A18		Б	1
A19	Знание исторических деятелей	Б	1
A20	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
A21		Б	1
B1	Систематизация информации (определение хронологической последовательности)	П	2
B2	Знание исторических деятелей (определение хронологической последовательности)	П	2
B3	Знание основных понятий (задание на установление Соответствия)	П	2

В4	Знание основных фактов, процессов, явлений культуры Средних веков (множественный выбор)	П	2
С1	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (выделение общих черт и различий)	В	3
С2	Составление логической последовательности	В	3
	Максимальное количество баллов за работу	В-2; П-4; Б-21	35

Контрольная работа № 2 Тема: «История России с древнейших времен до XV века» . Вариант 1

А1. Появление земледелия и скотоводства привело к: 1) возникновению родовых общин; 2) приручению собаки; 3) появлению в хозяйстве излишков; 4) полному отказу от собирательства и охоты

А2. Скифское царство находилось в: 1) Поволжье; 2) Причерноморье; 3) Центральной Азии; 4) Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв: 1) восточные славяне были христианами; 2) главным занятием восточных славян была морская торговля; 3) восточные славяне жили родовыми общинами; 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

А4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей; 2) на Русь пришло христианство; 3) завершилось образование Древнерусского государства; 4) у славян появилась первое письменное законодательство

А5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

1) Святослава; 2) Владимира Мономаха; 3) Владимира Святого; 4) Ярослава Мудрого

А6. Каково было последствие принятия христианства: 1) ослабление княжеской власти; 2) создание государства у восточных славян; 3) укрепление международного авторитета Руси; 4) возникновение феодальной раздробленности

А7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем верахристианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

1) Игоря 2) Рюрика 3) Ярослава Мудрого 4) Святослава

А8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1) закупам; 2) холопам; 3) дружинниками; 4) полюдьем

А9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»:

1) в 882 г. 2) в 988 г. 3) в 1097 г. 4) в 1147 г.

А10. Чем является «Слово о законе и благодати»: 1) записью происходивших событий, составленной по годам; 2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого; 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения 4) сборником законов Древнерусского государства

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.: 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория; 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство; 3) наступил период феодальной раздробленности; 4) участились набеги половцев

A12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества:

1) соправительство двух князей; 2) болотистая земля; 3) Садко и Василий Буслаев; 4) 1147 г.

A13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

1) Киевской; 2) Московской; 3) Новгородской; 4) Владимиро-Суздальской

A14. Чем был вызван отказ хана Батые от завоевания государств Европы: 1) смертью монгольского полководца; 2) героическим сопротивлением жителей Руси; 3) плохими погодными условиями;

4) норманским нашествием в Азию

A15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско: 1) одержало победу; 2) сражалось с монголами; 3) возглавлял Иван III; 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

1) баскаками; 2) смердами; 3) наместниками; 4) тысяцкими

A17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением: 1) остановить наступление Тевтонского ордена; 2) освободить русские земли от золотоордынского ига; 3) породниться с западноевропейскими династиями; 4) принять православие

A18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты: 1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды; 2) завершил процесс объединения русских земель; 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев; 4) построил белокаменный Московский Кремль

A19. Что произошло в результате объединения русских земель: 1) расширение торговых связей между областями; 2) увеличение числа удельных княжеств; 3) развитие натурального хозяйства; 4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»: 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть; 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем; 3) устанавливал республиканскую форму правления; 4) закреплял неравенство

A21. Архитекторами были: 1) Нестор и Иларион; 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти; 3) Андрей Рублев и Феофан Грек; 4) Пересвет и Ослибя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства: 1) Успенский собор во Владимире; 2) Новодевичий монастырь; 3) «Слово о законе и благодати»; 4) Десятинная церковь в Киеве

Часть В

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
1. Рядович 2. Дружинник 3. Посадник	А. Глава русской Православной Церкви Б. Воин в отряде князя В. Крестьянин, служивший феодалу по договору Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина 2. Поместье 3. Слобода	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права передачи В. Наследственное земельное владение феодала Г. Место сбора новгородского вече

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева. Дмитрий Иванович — река Дон. Иван III — река _____

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1. Становление и расцвет Древнерусского государства 2. Период феодальной раздробленности 3. Становление централизованного государства	А. Призвание варягов на Русь Б. Учреждение пожилого В. Нашествие хана Батые

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече Б. Русь В. Князь Г. Первобытно-общинный Д. Российское единое государство

Е. Феодальная раздробленность Ж. Феодальная республика З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1) _____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____.

Верховная власть в нем принадлежала (3) _____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____.

Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7) _____.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского (VI в.) и ответьте на вопросы.

Эти племена, славяне и анты... считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть... то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания... Они живут на большей части берега Истра по ту сторону реки. Считаю достаточным сказанное об этом народе.

Каковы были религиозные верования славян и антов? Где проживали славяне? Как сейчас называется река, которую Прокопий Кесарийский именует Истром?

С2. Сравните княжеские убоицы XII—XIV вв. и междоусобную войну второй четверти XV в. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Княжеские убоицы XII-XIV вв.	Междоусобная война второй четверти XV в.

Вариант 2.

A1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к: 1) появлению неравенства;

2) превращению охоты в главный способ добывания пищи; 3) появлению родовых общин; 4) использованию каменных и костяных орудий труда

A2. Государство Хазарский каганат находилось в: 1) Нижнем Поволжье; 2) Причерноморье; 3) Центральной Азии; 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государств в VI-VIII вв.: 1) восточные славяне приняли христианство; 2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло; 3) восточные славяне жили соседскими общинами; 4) племена восточных славян жили в Прибалтике

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

1) создания Древнерусского государства; 2) появления частной собственности; 3) феодальной раздробленности; 4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

A5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

1) князя Ярослава Мудрого; 2) княгини Ольги; 3) князя Святослава; 4) князя Владимира Мономаха

A6. Каково было последствие принятия христианства: 1) укрепление княжеской власти; 2) ослабление государства; 3) разрыв культурных и торговых связей с Византией; 4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

A7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

1) Игоря; 2) Рюрика; 3) Ярослава Мудрого; 4) Святослава

A8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1) смердами; 2) вечем; 3) дружиной; 4) полюдьем

A9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1) Владимира Святого; 2) Игоря; 3) Ярослава Мудрого; 4) Владимира Мономаха

A10. Чем является «Повесть временных лет»: 1) записью происходивших событий, составленной по годам; 2) литературным описанием жизни христианского святого; 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения; 4) русским народным эпическим сказанием

A11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к: 1) усилению обороноспособности княжеств; 2) экономическому упадку; 3) прекращению феодальных убоиц; 4) возникновению феодальной раздробленности

A 12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской земли:

1) боярско-купеческая республика; 2) 988 г.; 3) Андрей Боголюбский; 4) угроза вторжения половцев.

A13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

1) в Киевской; 2) в Московской; 3) в Новгородской; 4) во Владимиро-Суздальской

A14. Что произошло в результате походов хана Батые в 1237-1240 гг.?

1) были завоеваны страны Восточной Европы; 2) была уничтожена Византийская империя; 3) на Руси начался период феодальной раздробленности; 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско: 1) одержало победу; 2) сражалось с монголо-татарами; 3) возглавил Дмитрий Донской; 4) сражалось со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде: 1) ярлыком; 2) выходом; 3) пошлиной; 4) купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей: 1) ухудшилось положение православного населения; 2) улучшились отношения между Литвой и Русью; 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши; 4) в Литве началось распространение православия

A18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в: 1) ликвидации монголо-татарского ига; 2) завершении процесса объединения русских земель; 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой; 4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

A19. Что произошло в результате объединения русских земель: 1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами; 2) прекратились княжеские междоусобицы; 3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой; 4) получило развитие поместное землевладение.

A20. В годы правления Ивана III и Василия III: 1) отсутствовали центральные органы власти; 2) существовало единое для страны законодательство; 3) ослабла великокняжеская власть; 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

A21. Иконописцами были: 1) Нестор и Иларион; 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти; 3) Андрей Рублев и Феофан Грек; 4) Пересвет и Ослябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства: 1) «Слово о полку Игореве»; 2) Грановитая палата в Московском Кремле; 3) Софийский собор в Киеве; 4) церковь Покрова на Нерли

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определения
1. Черносотенные крестьяне	А. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах
2. Закупы	Б. Ремесленно-торговое население города
3. Казаки	В. Зависимые люди в Древнерусском государстве
	Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Местничество 2. Кормление 3. Пожилое	А. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения Г. Работы крестьян в пользу феодала

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый - 1237 г. Мамай - 1380 г. Ахмат -

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1 Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Создание Русской Правды
2 Период феодальной раздробленности	Б. Введение Юрьева дня
3 Становление централизованного государства	В. Битва на реке Калке

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

А. Василий I Б. Дмитрий Иванович В. Олег Г. Рюрик Д. Феодальная раздробленность

Е. Феодальная республика Ж. Единое государство З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) __. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) ____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя (3) ____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____.

Монгольское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) . Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) ____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» (XII в.) и ответьте на вопросы.

Поляне же жили в те времена отдельно. И были три брата: один по имени Кий, другой - Щек и третий - Хорив, а сестра их - Лыбедь. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. И после этих братьев стал род их держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город - Смоленск. От них же происходят и северяне... Вот только кто говорит по-славянски на

Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынянами.

Какой была форма правления в славянских племенах? Что такое союз племен? Почему славяне объединялись в союзы?

С2. Сравните поместье и вотчину. Ответ оформите в виде таблицы

Общее	
Различия	
Поместье	Вотчина

Ключ к контрольной работе № 2:

Вариант 1						Вариант 2					
A1	3	A12	4	B1	1B;2B;3Г	A1	1	A12	3	B1	1Г;2B;3A
A2	2	A13	3	B2	1B;2B;3A	A2	1	A13	3	B2	1B;2B;3A
A3	3	A14	2	B3	Угра	A3	3	A14	4	B3	1480
A4	1	A15	2	B4	1A;2B;3Б	A4	1	A15	4	B4	1A;2B;3Б
A5	1	A16	1	B5	ЗБВЕЖАД	A5	2	A16	2	B5	ГВЗДЕЖБА
A6	3	A17	1			A6	1	A17	1		
A7	3	A18	3			A7	3	A18	3		
A8	1	A19	1			A8	1	A19	4		
A9	3	A20	2			A9	4	A20	2		
A10	3	A21	2			A10	1	A21	3		
A11	3	A22	2			A11	4	A22	2		

Спецификация к контрольной работе № 2

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Баллы
A1	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
A2	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
A3		Б	1
A4	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
A5	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1

A6	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
A7	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	Б	1
A8	Знание понятий	Б	1
A9	Знание дат	Б	1
A10	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
A11	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
A12	Систематизация исторической информации	Б	1
A13	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	Б	1
A14	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
A15		Б	1
A16	Знание понятий	Б	1
A17	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
A18	Знание исторических фактов, процессов, явлений	Б	1
A19	Понимание причинно-следственных связей	Б	1
A20	Систематизация исторической информации	Б	1
A21	Знание исторических фактов, процессов, явлений в области развития культуры	Б	1
A22		Б	1
B1	Знание понятий и определений (установление соответствия)	П	2
B2		П	2
B3	Составление логических рядов	П	2
B4	Знание характеристики исторических периодов (установление соответствия)	П	2
B5	Использование исторических терминов в контексте	П	2
C1	Умение проводить поиск информации в историческом источнике	В	3
C2	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (выделение общих черт и различий)	В	3
	Максимальное количество баллов за работу	Б-22; П-5; В-2	38

Критерии оценки результатов КОС

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Письменный опрос осуществляется с использованием тематических тестов «Контрольно-измерительных материалов».

Промежуточный контроль знания и умения по пройденным темам проверяются письменными заданиями контрольного тестирования.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Дихотомическая система оценивания применяется при проверке заданий части А и тех заданий части В, где нужно указать понятие, словосочетание: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

В заданиях части В может быть использована как дихотомическая так и политомическая система оценивания. В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Оценка выполнений заданий части С может быть как дихотомической, так и политомической. За каждую часть заданий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85% и более	отлично
70-84%	хорошо
50-69%	удовлетворительно
менее 49%	неудовлетворительно